



東華三院馬錦燦紀念小學

學校周年計劃

2016-2017 年度

東華三院馬錦燦紀念小學

二零一六/二零一七年度

學校周年計劃

目 錄

	頁
東華三院辦學宗旨	2
本校辦學宗旨	2
關注事項(按優先次序排列)	
(一) 提升學生的自理、自律及負責任的正確觀念及行為	3
(二) 透過課程建構、課堂規劃，提升學生自主學習及自我探索的能力	4-5
(三) 營造豐富的英語學習環境，以邁向成為一所英文小學	6-7

東華三院馬錦燦紀念小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

關注事項(一)：提升學生的自理、自律及負責任的正確觀念及行為

目標	策略	成功準則	評估工具及範圍	時間表	負責人	所需資源
學生能掌握做功課的策略，自動自覺地完成功課	<ul style="list-style-type: none"> 印製 MKC 功課秘笈，開學初小一家長會時派發家長。 繼續「欣賞你，用心做」獎勵計劃，學期初發學校通告，正式通知家長，加強宣傳，讓家長引導子女在家自動自覺地完成功課。凡達標者，可獲「Free Play」及證書獎賞，激勵學生做好功課 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在 APASO 問卷調查中，在「我的習作表現良好」、「我很投入做習作」、「我懂得處理學校的習作」的平均值較上年度高 持分者問卷調查中，學生、家長及教師分別在「我的子女懂得自動自覺完成功課」、「我的子女經常認真地個功課」的平均值較上年度高 80%教師認為學生的儀容整潔 80%教師認為學生的書包抽屜及個人物品整齊乾淨 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷調查 教師問卷調查 	九月 十月 九月至十月 全學年	級長 訓輔組 訓輔組 教務組 訓輔組 各學科科主任 級長	印製約章、功課秘笈 \$5000 活動物資 \$1000 生日襟章 \$800
提升學生的自理、自律及負責任的正確觀念及行為。	<ul style="list-style-type: none"> 在學校的籃球場及雨天操場設立健康運動區，讓同學於小息或午膳小息入內進行活動。 班際秩序比賽 安排學生於轉堂時朗讀 加強訓練學生集隊及梯間的秩序 	<ul style="list-style-type: none"> 當值老師認同計劃能提升學生的自理、自律及負責任的正確觀念及行為。 學生能有秩序地參與活動 持分者問卷中，學生、家長及教師在「同學能自律守規」平均值較上年高 	<ul style="list-style-type: none"> 當值老師觀察進行活動情況 持份者問卷調查 	全學年	體育組 訓輔組	體育科用具
學生能透過價值教育活動，建立「承擔責任」的正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會、週會由老師、家長、學生透過生活事件簿，讓學生從他人的經驗中了解作為子女、學生及良好公民應負的責任 德育：配合時節舉行關愛活動及提供範本，如：父、母親節、教師節 建立各級服務學習架構，按年級進行相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生表示自己能在家、在校承擔責任。 70%家長表示其子女能承擔責任。 70%老師表示其學生能承擔責任。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生、家長、老師問卷 分析資料 	全學年	訓輔組 訓輔組 訓輔組	
	<ul style="list-style-type: none"> 常識科與德公組合作，籌辦五、六年級的服務學習活動，把「社區服務」與「課程學習」相互結合，讓學生在服務社會的過程中運用知識，並進行反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同學生能透過服務學習活動，培養承擔服務社區的責任。 70%學生於反思中體現正確價值觀的建立。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 檢視學生反思 觀察學生學習表現 	全學年	德公組及五年級科主任	購買活動物資 \$5000

關注事項(二): 透過課程建構、課堂規劃，提升學生自主學習及自我探索的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生在課堂內外有自主學習的空間，並透過課堂的互動，以提升學習的積極性，掌握所學，體驗成功和樂趣	<ul style="list-style-type: none"> 在 iPad 班利用 Socrative, Nearpod, Kahoot 等，設計互動課堂，提升課堂的互動性及學生的積極性。 有系統地整理 iPad 班教學材料，以利日後修訂及深化。 於 iPad 班的英文及數學科進行 flipped classroom，讓學生自主學習。 利用 Quizlet 協助學生進行英文自學，並掌握所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生同意 iPad 課堂互動性高，能提高學生上課積極性。 完成整理 iPad 班教學材料。 70% 老師認同 flipped classroom 及 Quizlet 提升了學生自主學習的空間。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師問卷 	全學年	IT 組及 iPad 班英數科任老師	
學生能透過課堂的延展活動深化所學及對身邊事物產生好奇，繼而探索	<ul style="list-style-type: none"> 利用 i-Homework 進行深化活動，例如說數、錄音、資料搜集等。 於課堂中將展示高中低表現的 i-Homework，讓他們進行互評及協作學習。 進行小組拍攝活動，讓他們協作互動，以達至學習更多元化。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同 i-Homework 能深化學生所學。 70%學生認同 i-Homework 能令他們深化學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師問卷 	全學年	IT 組及 iPad 班英數科任老師	學生禮物 \$2000
學生能有系統地認識及運用不同的學習策略，並應用於各科目的學習中，以提升學習的效能	<ul style="list-style-type: none"> 整理各科各級學習目標，令學習內容具體和聚焦。 整理及修訂各科各級學習策略，作系統安排，讓學生逐步掌握，以達提升學習能力的目的。 於各科進度表加入「學習策略」一項，讓老師可明確地掌握該科該級的訓練重點。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於課業內能運用不同的學習策略去學習。 75%的老師認為學生能應用學習策略於各科的學習中，令學習效能有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的課業，評估他們運用學習策略的狀況。 以問卷調查教師對學生運用學習策略的意見。 	九月至十月 九月至十月 一月至六月	課程主任 各科主任	
學生在課堂內外有自主學習的空間，並透過不同的學習經歷，提升學習的積極性，掌握所學，體驗成功和樂趣	<ul style="list-style-type: none"> 繼續採用「校本自主學習課堂架構」進行備課，各課堂設計均需留意為學生提供自主學習的空間。 修訂觀課表，以「自主學習」為其中一個重點，加強此學習模式的重要性。 將 STEM 元素滲入課程，並舉辦有關課內外活動，讓學生透過親身經歷及「自主學習」體驗學習的趣味及成功感。 舉辦名為「自主學習遊戲」的活動，讓學生在輕鬆的氣氛下體驗自學的樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 各課堂均按「校本自主學習課堂架構」來設計，能為學生提供自主學習空間。 觀課表能顯示「自主學習」的重要性。 70%老師認為 STEM 課程及活動能提升學生學習的積極性，並讓他們體驗成功和樂趣。 70%學生認為「自主學習遊戲」能令他們體驗自學的樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視備課單元設計是否符合「校本課堂架構」及有否為提供自主學習的空間。 檢視已更新的觀課表。 問卷調查教師對 STEM 課程及活動的意見。 問卷調查學生對「自主學習遊戲」的意見。 	九月至六月 六月 九月 十月至六月 十月至五月	課程主任各 科任老師 課程主任 課程發展小組 常識科主任 課程發展小組	\$5000： STEM 活動物資 \$1500： 「自主學習遊戲」 物資及獎 品

關注事項(二): 透過課程建構、課堂規劃，提升學生自主學習及自我探索的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能透過課堂的延伸及跨科活動以深化所學，並對身邊事物產生好奇，繼而探索	<ul style="list-style-type: none"> 各科組合作進行跨課程的活動，讓學生深化所學，並能靈活運用習得的知識，不斷探索身邊的事物。 以 STEM 為主題，安排一些既能訓練學生思維能力，又能觸發他們好奇心的活動，讓他們進行探索。 配合城市發展中心的主題，舉辦一些能激發學生對身邊事物產生好奇的活動，讓他們於進行活動時展現自我探索的能力，深化所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的老師認為跨課程的活動能令學生深化所學。 70%的學生認為以STEM為主題的活動能誘發他們的好奇心。 70%的學生認為參與城市發展中心的主題活動能激發他們的好奇心，提升自我探索的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 以問卷調查教師對跨課程活動的意見。 以問卷調查學生對以STEM為主題的活動的意見。 以問卷調查學生對參與城市發展中心主題活動的意見。 	十一月至五月 十一月至五月 十二月至五月	課程發展小組及各科主任 課程發展小組 資優發展組	\$5000：STEM 活動物資 \$6000：城市發展中心主題活動物資 \$1000 主題活動禮物

關注事項(三)：營造豐富的英語學習環境，以邁向成為一所英文小學

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生樂於以英語與同學、老師及外籍人士溝通	<ul style="list-style-type: none"> 透過服務小組學生(e.g. librarian, prefect, IT prefect, Octopus helper)以英語與其他同學溝通，以增加學生之間說英語的機會 制定各服務小組英語小冊子供學生參考，並製作短片，讓服務生及學生了解所需運用的英語 於電腦室及圖書館內張貼英語回應句子 負責服務小組老師於學期初為該組學生進行培訓 發展組每學期與負責服務小組的老師檢視該組學生運用有關英語的成效 優化學校英語語言政策，切實執行，讓學生及教師多看多說及多聽英語，收集老師對語言政策的意見及檢討成效 訓練英語播音員以英語宣佈(小息/午膳) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為自己樂於以英語與同學、老師及外籍人士溝通 70%負責服務小組的老師認為學生樂於以英語與同學溝通 80%老師認為大部份學生樂於以英語與同學、老師及外籍人士溝通 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 透過老師訪談調查學生以英語與同學溝通的表現 於會議收集老師 	全學年	何、梁副校 各服務小組負責老師 英文科專科專教組/校園小記者負責老師	材料 \$1000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生樂於閱讀英文書籍	<ul style="list-style-type: none"> 為各班購買流行英文圖書，鼓勵學生上課前閱讀 設老師及學生推介英文書時段 (Book Commercials)，並於圖書館設「老師推介角」 於三年級推行「5-in-1 Guided Reading Programme」，按學生能力分組，引導學生閱讀網上英文故事書或較長小說 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生及老師認為較以往多閱讀英文故事書 80%老師認為此計劃能提升學生對閱讀英文故事書的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 於會議收集老師意見 	全學年	英文科 圖書主任	圖書 \$2000 書架 \$1000
學生有更多機會展示英語的才能	<ul style="list-style-type: none"> 英、數、常每學期最少一次利用學校網頁展示學生的英語佳作 每學期舉辦 i-Show Time，向同級學生展示 iPad 班學生的英文電子習作，讓他們能互相欣賞及學習。 舉辦各類校內英文比賽及表演：英文歌唱比賽、說故事、英語繞口令、人物扮演等 加強獎勵英語成績突出或有進步的學生 利用學校網頁及展板展示英文默書獲得滿分及有進步的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認為大部份學生有更多機會展示英語的才能 80%有關科任老師同意網頁能提供更多機會展示學生的英語才能。 80%曾出席學生認同此活動提升他們學習英文的興趣。 80%老師認同英文默書龍虎榜能展示學生的英語才能 	<ul style="list-style-type: none"> 統計網頁展示學生英語佳作次數 老師問卷 統計舉辦次數 學生問卷 老師及學生問卷 觀察學生表現 收集老師意見 	全學年	梁副校、英文科及資訊科技組 英文科及活動組 資訊科技組 教務組及英文科	材料費 \$500 獎品 \$1000 沖印照片 \$1000
學生有更多機會參加英語活動	<ul style="list-style-type: none"> 小息加入英語遊戲 (English For Games) 增加以英語教授的課外活動：在學期初與各科組計劃舉辦以外籍人士教授的英語課外活動 	<ul style="list-style-type: none"> 多於 70%學生曾參與英語遊戲 80%學生及老師認同此計劃有助他們有更多運用英語的機會 觀察及訪問參加活動的學生之上課情況 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 觀察及訪問學生上課情況 老師/學生問卷 	全學年	訓育組 活動組	\$2000 \$10000
營造豐富的英語環境	<ul style="list-style-type: none"> 每班每學年設計有該班特色的英文標語或座右銘，於課室張貼，發揮班內更大凝聚力 為每班提供課室物件及簿櫃英語科目英文標籤 與英文科及 NET Team 合作，將諺語加入 purple book 內，在英文課堂及英語日多加運用 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為學校能營造豐富英語環境 70%學生能在課堂上及英語日運用諺語 	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀察 	全學年	總務組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生有更多機會參加以英語為媒介的課程	<ul style="list-style-type: none"> 優化及運用一至六年級的英語數學校本課程，訓練學生理解英語數學題目的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生及老師表示英語數學校本課程有助理解英語數學題目的能力及增加學生學習英語的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 以問卷訪問老師其任教班別以英文學習數學的情況。 	八月至六月	專科教學組及數學科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 於二年級選取合適的課題內容，設計校本英教常課程於全級推行 擴展英教常課程至 5D 班，於全年使用一冊英文常識書，並需設計適切的教學資源及評估 設計以英語為本的課業，讓學生可在常識課題內展示他們英語的才能 於全校普通班課程內滲入英文元素，編定每個單元教授一些英文專有名詞，並附設有校本筆記及小測評估 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能通過英教常課程的進展性評估 70%學生認為能掌握英教常課題內容及喜愛以英語學習 70%有關學生認同有關課業能提供機會讓他們運用英語及展示他們的英語才能及認同在常識課程內增加了機會接觸英語 60%學生能通過專有名詞小測 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的有關課業及課程內容及教材 統計學生英常進展性評估及英文專有名詞的小測的分數 觀察學生學習表現 	全學年	常識科小組及各級科任	
	<ul style="list-style-type: none"> 於音樂科修訂課堂工作紙，於各級工作紙中加有關音符、樂器名名稱及音樂風格之英文音樂詞彙。 擬定於課堂可運用之英文課堂用語及音樂名詞。 增加展示音樂英文名詞的空間 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為能掌握有關名詞 70%學生有機會於課堂上運用 80%科任老師認同計劃能讓學生有更多機會接觸英文。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷收集學生意見 於分科會議中收集科任老師的意見。 	全學年	音樂科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 於體育科，每學期各級新增兩張工作紙，介紹運動知識、時事及與運動有關的英文術語。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級學生每學期最少認識不少於五個與運動有關的英文術語。 80%或以上的科任老師認同計劃能讓學生有更多機會接觸英文。 	<ul style="list-style-type: none"> 於分科會議中收集科任老師的意見。 	全學年	體育科老師	工作紙